مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
مسلك أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
ومسلك أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
-دورة نونبر 2025-

تخصص: التربية الإسلامية

الموضوع	اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص 30.
	اختبار في علوم التربية: 47. 48. إحدى الصيغتين العربية أو الفرنسية
التوقيت	من س14و30د إلى س18و30د

الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص	مدة الإنجاز :	ساعتان
التخصص	التربية الإسلامية	المعامل	12

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

1. يتكون الاختبار من 60 سؤالا: من السؤال **Q1** إلى السؤال **Q60** ؛
2. لكل سؤال خمسة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D , E) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. **تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)؛**
4. **لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛**
5. تتم الإجابة على ورقة الإجابة (**Feuille Réponse**) باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
6. تتم الإجابة عن طريق تظليل المترشح(ة) الخانة المقابلة للجواب الصحيح كاملة كما يلي: ■
7. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المُبَيِّض (**Blanco**) في ورقة الإجابة (**Feuille Réponse**)؛
8. يمنع منعا كليا حيازة الهاتف المحمول أو أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
9. يعتبر لاغيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
10. يتم تنقيط أسئلة الاختبار وفق وزن موحد: نقطة واحدة لكل سؤال (1ن)، ونقطة صفر (0ن) في حالة عدم الإجابة.؛
11. يعتمد تنقيط سالب عن كل إجابة خاطئة أو ملغاة.

Q1	من القضايا الأساسية للديداكتيك:
A	نظريات التعلم، التعلم، أساليب التدريس.
B	النقل الديداكتيكي، العوائق الابستملوجية، المعينات الديداكتيكية.
C	العقد الديداكتيكي، العقد البيداغوجي، العقد المعرفي.
D	سيكولوجيا المراهق، سوسيولوجيا التعلم، علم النفس الفارقي.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q2	من الموجهات الوظيفية التي نصت عليها وثيقة منهاج التربية الإسلامية بسلكي الثانوي:
A	الشمول، الارتقاء، الانفتاح، التجديد.
B	الشمول، الواقعية، الوظيفية، التجديد.
C	الشمول، التكامل، الوظيفية، التجديد.
D	الشمول، التدرج، التكامل، التجديد.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q3	تستند مادة التربية الإسلامية إلى مبدإ:
A	ضرورة الاستجابة للحاجات الدنيوية الحقيقية.
B	ضرورة الاستجابة للحاجات الدينية الحقيقية.
C	ضرورة الاستجابة للحاجات المعرفية للمتعلم(ة).
D	ضرورة تأهيل المتعلم ليحل مشكلة دالة ومركبة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q4	يروم البعد الديداكتيكي في تدريسية مادة التربية الإسلامية تنظيم العلاقة بين:
A	المتعلمين والمتعلمات.
B	المدرس والمعرفة، والمتعلمين فيما بينهم.
C	المدرس، والمتعلم، والمحتوى المعرفي.
D	موارد التعلم وزمن التعلم.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q5	الوسائل التعليمية في مادة التربية الإسلامية:
A	مؤسسة للعملية التعليمية التعلمية.
B	ركن أساسي في العملية التعليمية التعلمية.
C	معينات ثانوية في العملية التعليمية التعلمية.
D	موجه وظيفي للعملية التعليمية التعلمية.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q6	البيداغوجيا التطبيقية هي:
A	الأسس النظرية للتربية.
B	نظريات التعلم.
C	المقاربات البيداغوجية.
D	الخلفية النظرية للديداكتيك.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q7	اكتساب القيم الأساسية للدين المتمركزة حول قيمة "التوحيد":
A	مبدأ لمادة التربية الإسلامية.
B	من مواصفات المتعلم(ة) في مادة التربية الإسلامية.
C	مهارة أساسية للمتعلم(ة) في مادة التربية الإسلامية.
D	غاية لمادة التربية الإسلامية.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q8	ترتقي مادة التربية الإسلامية بالمتعلم(ة) من:
A	المعرفة الوصفية إلى المعرفة العلمية.
B	المعرفة المدرسة إلى المعرفة المقررة.
C	المعرفة المجردة إلى المعرفة الحسية.
D	المعرفة الاكاديمية إلى المعرفة العامة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q9	تمثل عملية بلورة مفردات منهاج مادة التربية الإسلامية مستوى من مستويات:
A	النقل الديداكتيكي الخارجي.
B	النقل الديداكتيكي الداخلي.
C	النقل الديداكتيكي الخارجي، والداخلي.
D	النقل الديداكتيكي الفرعي.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q10	يقصد بتدريسية مادة التربية الإسلامية مجموع المداخل المنهجية المعينة على:
A	الدمج بين التدريس بالقيم وتدريس المفاهيم بمقاربة وعظية متدرجة.
B	منهجية تدبير الاشتغال الديداكتيكي في إطار مادة التربية الإسلامية.
C	منهجية بناء التعلمات في إطار درس مادة التربية الإسلامية.
D	تثبيت الكفايات الشرعية وتلقي المعارف الخاصة بمادة التربية الإسلامية.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q11	التربية الإسلامية تربية مستمرة لأنها:
A	تنفتح على كل المعارف في كل موقف.
B	تتدرج في المعارف من البسيط للمعقد.
C	تبني المعارف بشكل متكامل.
D	يمتد أثرها من الفرد إلى المجتمع.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q12	ينقل مدرس مادة التربية الإسلامية المعرفة الشرعية من:
A	المعرفة المجردة إلى المعرفة المعدة للتعلم.
B	المعرفة العالمة إلى المعرفة المدرسة فعليا.
C	المعرفة العالمة إلى المعرفة المعدة للتعلم.
D	المعرفة المعدة للتعلم إلى المعرفة المدرسة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q13	يندرج الإيمان بأن الرسول (صلى الله عليه وسلم) نبي الرحمة ونموذج الكمال وخاتم الأنبياء في منهاج مادة التربية الإسلامية تحت مقصد :
A	كوني.
B	وجودي.
C	جودي.
D	حقوقي
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q14	يعتمد مدرس مادة التربية الإسلامية "السيناريو البيداغوجي" باعتباره:
A	استراتيجية من استراتيجيات تدريسية مادة التربية الإسلامية .
B	خطة تدريسية توظف تكنولوجيا الإعلام والاتصال.
C	أسلوبا في تدبير حصة تعليمية تعلمية.
D	مقاربة معتمدة في جزء من حصة تعليمية.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q15	من أنواع العوائق الإبستملوجية التي يعمل المدرس على تجاوزها:
A	نفسية، سلوكية.
B	لغوية، جوهرية.
C	ديداكتيكية، علائقية.
D	شعورية، لاشعورية.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q16	**يعالج مدرس مادة التربية الإسلامية الخطأ عن طريق:**
A	تدريب المتعلمين على الخطوات الإجرائية التجزيئية للجواب الصحيح.
B	تلقين المتعلمين الجواب الصحيح.
C	تدريس المتعلمين الاستراتيجيات المعرفية والمتامعرفية للجواب الصحيح.
D	إطلاع المتعلمين على مختلف أنماط الجواب الصحيح.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q17	**يتأسس منهاج التربية الإسلامية بالسلك الثانوي على موجه الشمول، الذي يعني شمول المنهاج لكل:**
A	المعارف الشرعية.
B	المقاربات البيداغوجية.
C	دروس مادة التربية الإسلامية.
D	لكل الكفايات النوعية والممتدة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q18	**تهدف دروس الاستجابة في منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي أساسا إلى:**
A	تطهير الجسم والقلب لتأهيل المؤمن لعبادة الله وشكره.
B	الوصول بالفرد إلى التعامل الإيجابي مع كل الكائنات.
C	رفع الفرد إلى مستوى الإيجابية والمبادرة إلى التقرب إلى ربه.
D	تطهير النفس بتوحيد الله تعالى وتعرف أحكام شريعته.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q19	**يرتكز المقصد الحقوقي في منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي على أربع قيم حقوقية كبرى وهي:**
A	التوحيد، الحرية، الإحسان، العدالة.
B	العدل، الحرية، المساواة، الإنصاف.
C	العبادة، الأمانة، الإحسان، القسط.
D	الحرية، الإخاء، المساواة، الكرامة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q20	تطبيق بيداغوجيا حل المشكلات في درس مادة التربية الإسلامية يستند إلى النظرية:
A	المفاهيمية.
B	الجشطلتية.
C	السوسيوبنائية.
D	الترابطية.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q21	**يعد الكتاب المدرسي في مادة التربية الإسلامية:**
A	وثيقة ناظمة لمفردات منهاج المادة بالسلك الثانوي.
B	أداة ديداكتيكية وظيفية وموجهة.
C	وسيلة تعليمية وسيكوبيداغوجية دامجة.
D	موردا سسيوبيداغوجيا مؤطرا للعملية التدريسية.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q22	تعد "البيهفورية" نظرية:
A	سيكولوجية تهتم بملاحظة السلوك الخارجي للمتعلم.
B	معرفية تهتم بملاحظة السلوك الخارجي للمتعلم.
C	سيكولوجية معرفانية تهتم بملاحظة السلوك الداخلي للمتعلم.
D	سيكولوجية معرفانية تهتم بملاحظة السلوك الداخلي، والخارجي للمتعلم.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q23	**تنقسم مستويات الأهداف حسب نموذج بيرزيا إلى:**
A	الأهداف العامة، الأهداف الخاصة، الأهداف الإجرائية.
B	الغايات، المرامي، الأهداف العامة، الأهداف الخاصة، الأهداف الإجرائية.
C	الغايات، المرامي، الأهداف العامة.
D	المرامي، الأهداف العامة، الأهداف الخاصة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q24	تقوم بيداغوجيا الأهداف على المرتكزات الثلاثة الآتية:
A	العقلانية، النمذجة، الشمول.
B	العقلانية، الوظيفية، المردودية.
C	العقلانية، الأجرأة، التعزيز.
D	العقلانية، المردودية، النماء.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q25	تهدف مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي إلى تمكين المتعلمين من الأهداف الإجرائية:
A	السلوكية، المهارية، النفسية.
B	القدراتية، المهارية، القيمية.
C	العقلية، المعرفية، العاطفية.
D	المعرفية، الوجدانية، القيمية.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q26	التشبث بالهوية الوطنية والتنوع الثقافي للحضارة المغربية من:
A	الثوابت الدستورية الموجهة لمنهاج التربية الإسلامية.
B	الأهداف الخاصة لمنهاج التربية الإسلامية.
C	الأهداف الإجرائية لمنهاج التربية الإسلامية.
D	مبادئ منهاج التربية الإسلامية.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q27	يدخل فهم النصوص الشرعية وتحديد دلالاتها ضمن:
A	المجال المعرفي.
B	المجال المهاري.
C	المجال القيمي.
D	مجال مركب.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q28	المقاصد الأربعة لمنهاج مادة التربية الإسلامية تتحقق عبرها:
A	الأسس الكبرى للمادة.
B	المبادئ الكبرى للمادة.
C	المداخل الكبرى للمادة.
D	الغاية الكبرى من المادة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q29	من الأسس النظرية لبيداغوجيا الأهداف:
A	الفلسفة البرغماتية.
B	الفلسفة الحديثة.
C	الفلسفة المعرفية.
D	الفلسفة المعاصرة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q30	التعلم في بيداغوجيا الأهداف هو:
A	عملية بناء مواقف جديدة.
B	عملية تحصيل للمعارف والمهارات والقيم.
C	عملية تدريب عقلي.
D	عملية تغيير للسلوك الناتج عن استثارة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q31	تعد المقاربة بالكفايات من:
A	التطبيقات التربوية للبنائية والسوسيوبنائية.
B	التطبيقات التربوية للسلوكية.
C	التطبيقات التربوية لبيداغوجيا حل المشكلات.
D	التطبيقات التربوية لنظرية التحليل النفسي.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q32	الوضعية التقويمية في مادة التربية الإسلامية تسعى إلى تقييم مدى:
A	تحقق الأهداف التعليمية ونمو الكفايات.
B	التمكن من المعارف الشرعية.
C	استيعاب المتعلم للمفاهيم الشرعية.
D	تحقق القيم المستهدفة.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q33	يقصد بمركزية المتعلم في مادة التربية الإسلامية:
A	تنمية القيم عند المتعلم.
B	دعم المتعلم.
C	إنجاز المتعلم وتنمية تعلماته ودعمها.
D	إنجاز المعلم.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q34	من الكفايات المنهجية التي تسعى مادة التربية الإسلامية لتحقيقها:
A	كفايات مرتبطة بمعرفة الذات.
B	كفايات مرتبطة بالاستثمار في التحول الاجتماعي.
C	كفايات قابلة للتصريف في القطاعات الاقتصادية والاجتماعية .
D	كفايات مرتبطة بالاستثمار في معرفة الفعل.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q35	أسلوب تدريس مادة التربية الإسلامية هو:
A	أسلوب نموذجي ينبغي أن يعتمده كل المدرسين.
B	أسلوب خاص بكل مدرس في ربط علاقة التفاعل مع المتعلمين والكيفية التي يتناول بها المدرس الدرس.
C	أسلوب المدرس في تلقين المعرفة للمتعلمين.
D	أسلوب مباشر يقوم على توجيه عمل التلميذ ونقد سلوكه.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q36	الأسلوب الاستفهامي هو أسلوب يركز على:
A	استثمار البعد العلائقي مع المتعلم.
B	المتعلم انطلاقا من أسئلة موجهة للجواب المنتظر.
C	المتعلمين في طرح الأسئلة ونقد المعرفة.
D	الأسئلة المطروحة من قبل المدرس والمتعلم.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q37	يقصد بالتكامل الداخلي الأفقي على مستوى منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي ربط:
A	الدروس الحالية بدروس السنوات السابقة لضمان تراكم المعارف بشكل تدريجي.
B	دروس مادة التربية الإسلامية بدروس المواد الأخرى لتحقيق فهم شامل ومتعدد الأبعاد.
C	جميع مضامين الدروس داخل نفس المستوى الدراسي لتتكامل المعارف والقيم والمهارات.
D	دروس مادة التربية الإسلامية بأنواع الخطاب الديني الأخرى.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q38	تتوجه مادة التربية الإسلامية في مجال المضامين إلى الموازنة بين:
A	المعرفة العالمة والمعرفة المتعلمة.
B	المعرفة الشرعية والمعارف الأخرى.
C	المعرفة النظرية والمعرفة التجريبية.
D	المعرفة في حد ذاتها والمعرفة الوظيفية.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q39	من الكفايات النوعية لمادة التربية الإسلامية القدرة على:
A	استثمار المعارف الشرعية المكتسبة في حل وضعية مشكلة مركبة ودالة.
B	تحليل النصوص وتركيبها.
C	المبادرة والإبداع.
D	حل وضعية مشكلة مركبة ودالة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q40	من القيم التي انفرد بها منهاج مادة التربية الإسلامية:
A	قيم العقيدة الإسلامية.
B	قيم الهوية الحضارية.
C	قيم المواطنة.
D	قيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q41	يُدرج منهاج التربية الإسلامية بالسلك الثانوي مبدأ تأصيل المفاهيم الشرعية انطلاقا من القرآن الكريم والسنة ضمن:
A	مواصفات المتعلم.
B	أهداف منهاج مادة التربية الإسلامية.
C	المرجعيات الشرعية لمادة التربية الإسلامية.
D	مقاصد منهاج مادة التربية الإسلامية.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q42	يتم بناء درس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي عبر خطوات:
A	موحدة في كل الدروس.
B	مختلفة من درس لآخر.
C	مختلفة من مدخل لآخر.
D	مختلفة بين درس (القرآن الكريم)، وباقي الدروس.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q43	عناصر الوضعية المشكلة التقويمية في مادة التربية الإسلامية هي:
A	الدلالة، التركيب، الأشكلة.
B	السياق، السند، التعليمة.
C	السياق، السند، الأشكلة.
D	السياق، الدلالة، التركيب.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q44	الفرق بين التعليم والتدريس:
A	التعليم أعم من التدريس.
B	التدريس أعم من التعليم.
C	المفهومان مترادفان.
D	التدريس نشاط مفتوح على المجتمع، والتعليم نشاط محصور في الفصل.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q45	من المهارات الذهنية التي يروم منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي تحقيقها في التعامل مع النصوص الشرعية:
A	فهمها، تحليلها، تلقيها.
B	فهمها، تحليلها، تقديرها.
C	فهمها، تحليلها، استنباط قيمها.
D	فهمها، تحليلها، التفاعل معها.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q46	تعتبر توقعات مدرس التربية الإسلامية انزلاقا ديداكتيكيا عندما:
A	يتوقع الصعوبات التي يواجهها المتعلمون.
B	يؤثر بتوقعه الخاص في إجابة المتعلمين.
C	يتوقع وجود فروقات بين المتعلمين.
D	يتوقع قدرة جميع المتعلمين على تحقيق أهداف الدرس.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q47	يرتبط مفهوم القيمة في الفلسفة الكلاسيكية بثلاثة أبعاد:
A	الجمال، الجلال، الجود.
B	النفس، المجتمع، الخير.
C	المجتمع، الأخلاق، الفضيلة.
D	الحق، الخير، الجمال.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q48	القيم وفق منهاج مادة التربية الإسلامية للسلك الثانوي مستقاة من :
A	المرتكزات الثابتة المنصوص عليها في التوجهات الاستراتيجية الكبرى.
B	المبادئ النوعية المميزة لمنهاج مادة التربية الإسلامية.
C	المبادئ الكونية والموجهات العامة التي يميز على أساسها المتعلم بين الحق والباطل.
D	المبادئ الخاصة والموجهات الفردية التي يبني على أساسها المتعلم المواقف بالرفض أو القبول.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q49	تهدف بيداغوجية القدوة في منهاج مادة التربية الإسلامية إلى:
A	اتخاذ المتعلم قدوة، وتعظيمها.
B	دراسة المتعلم سير الصالحين من المسلمين.
C	بناء المواقف وترسيخ السلوكات الإيجابية للمتعلم.
D	تقليد المتعلم القدوات من مختلف الأمم.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q50	من مقاصد التربية على الاختيار في المنهاج التربوي المغربي:
A	منح المتعلم الحرية في تحديد أهدافه التربوية.
B	تمكين المتعلم من اختيار المضامين المدرسة.
C	تعليم المتعلم اتخاذ قرارات مناسبة في المواقف الحياتية.
D	عدم تدخل المدرس في قرارات المتعلم.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q51	الأسس الكبرى الناظمة لإصلاح النظام التربوي في المغرب هي:
A	الإنصاف وتكافؤ الفرص.
B	الجودة للجميع.
C	الارتقاء بالفرد والمجتمع.
D	جميع الأسس المذكورة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q52	تتميز المعرفة العالمة في مادة التربية الإسلامية ب:
A	التجريد التعقيد، التحول المستمر.
B	الأشكلة، التطور، التحول.
C	الثبات، البساطة، التجريب.
D	التجريد، الثبات، النسبية.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q53	يتم تقويم التعلمات في مادة التربية الإسلامية انطلاقا من:
A	بنيات منهجية ومداخل معرفية وديدكتيكية مستقلة عن بعضها البعض.
B	وضعيات تقويمية دامجة ودالة مرتبطة بمداخل المادة.
C	مداخل منهجية تصنف مفردات المنهاج بحسب طرائق التدريس الخاصة بكل مدخل.
D	أسئلة متنوعة تقوم أهداف التعلم في مداخل المادة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q54	من مواصفات الأداة التقويمية في مادة التربية الإسلامية أنها:
A	دالة ذات سياق ومعنى بالنسبة للمعلم.
B	دالة ذات معنى وأثر بالنسبة للمتعلم.
C	دالة ذات سياق ومعنى وتقوم كل مدخل على حدة.
D	دالة ذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعلم.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q55	الكتاب المدرسي في تصور منهاج مادة التربية الإسلامية، يقدم:
A	أنشطة معرفية جاهزة للتطبيق في الفصول الدراسية .
B	سيناريوهات بيداغوجية ملزمة للتطبيق.
C	أنشطة تعليمية تعلمية داعمة للمقاربة الكمية للمعرفة الشرعية.
D	أنشطة تطبيقية ووضعيات تقويمية تستمد منطقها من بيداغوجيا الإدماج.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q56	من الأسس الوظيفية لمنهاج التربية الإسلامية: التجديد؛ ويتحقق من خلال:
A	تجديد مفردات المنهاج والمقررات الدراسية.
B	تجديد تعلمات المتعلمين بواسطة روائز خاصة.
C	تجديد أدوار كل متدخل في العملية التعليمية التعلمية.
D	التركيز على المعطيات العلمية الحديثة ذات العلاقة باهتمامات المتعلم
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q57	يندرج درس "حماية البيئة من التلوث المادي والمعنوي" بالسلك الثانوي ضمن مدخل:
A	الاقتداء.
B	القسط.
C	التزكية.
D	الحكمة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q58	"التمسك بالسلوك القويم المعتدل والمتسامح" من مواصفات المتعلم المرتبطة:
A	بالمضامين.
B	بالكفايات.
C	بالقيم.
D	بالتربية على الاختيار.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q59	يحدد برنامج مادة التربية الإسلامية:
A	المحتويات التعليمية، موزعة على فترات زمنية خلال السنة الدراسية، مع مراعاة الكفايات المستهدفة والفترات التقويمية ومستوى المتعلمين.
B	الأنشطة التعليمية، موزعة على فترات زمنية خلال السنة الدراسية، مع مراعاة الكفايات المستهدفة والفترات التقويمية ومستوى المتعلمين.
C	المحتويات التعليمية مع مراعاة الكفايات المستهدفة ومستوى المتعلمين.
D	المحتويات التعليمية، والأنشطة التقويمية، مع مراعاة الكفايات المستهدفة ومستوى المتعلمين.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q60	وحدة العقيدة، في منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي، مقاربة:
A	تدرب المتعلم على الحجاج الكلامي.
B	تربط المتعلم بالأبعاد العلمية النظرية للعقيدة.
C	تربط المتعلم بالأبعاد العملية للعقيدة.
D	تحرر المتعلم من المذهبية العقدية.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

الاختبار	اختبار في علوم التربية – الصيغة العربية للاختبار

مدة الإنجاز :	ساعتان
المعامل	8

تعليمات وتوجيهات للمترشح(ة)

1. يتكون الاختبار من 60 سؤالا: من السؤال Q 61 إلى السؤال Q 120؛
2. لكل سؤال خمسة (5) اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D,E) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص ورقة واحدة للإجابة لكل مترشح(ة). **لا يمكن تعويض أو تغيير ورقة الإجابة؛**
4. تتم الإجابة فقط في الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة بورقة الإجابة (**Feuille Réponse**)، وذلك من خلال تظليلها كاملة كما يلي: ■ باستعمال قلم الحبر الجاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يسمح **مطلقاً** بالتشطيب أو باستعمال المُبَيِّض (**Blanco**) في ورقة الإجابة (**Feuille Réponse**)؛
6. لا يسمح باستخدام أي وثيقة ولا أي حامل لمعطيات رقمية أو غيرها؛
7. تمنح نقطة واحدة (1) عن كل جواب صحيح، وصفر (0) في حالة عدم الإجابة؛
8. يعتمد تنقيط سالب عن كل إجابة خاطئة أو ملغاة؛
9. تعتبر لاغية كل إجابة لا تحترم القواعد المذكورة أعلاه.

Q61	بم تتميز مرحلة الكمون عند س. فرويد S. Freud؟
A	الاضطراب العاطفي
B	الاستقرار النفسي
C	البحث عن الهوية
D	النضج المتأخر
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q62	ما الجانب الذي أغفله س. هول S. Hall في دراسته حول سيكولوجية المراهقة؟
A	نضج الدماغ
B	الدوافع الغريزية
C	السلوكات العدوانية
D	أزمة الهوية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q63	من يرى أنه من المستحيل فصل" التاريخ الشخصي عن التاريخ الجماعي" لدى المراهق؟
A	ل. فيكوتسكي L. Vygotski
B	ج. بياجي J. Piaget
C	إ. إيريكسون E. Erikson
D	س. فرويد S. Freud
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q64	حسب المقاربة التربوية لماريا مونتيسوري M. Montessori، كيف يجب التصرف مع الطفل؟
A	تركه بمفرده أثناء تعلمه دون حاجة إلى توجيه
B	مرافقته بما يتوافق مع مرحلته النمائية الحساسة
C	تحفيزه من خلال تعزيز سلوكه
D	تلقينه قواعد اللغة من أجل التواصل
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q65	ما تعريف علوم التربية؟
A	حقول علمية تهتم بطرائق واستراتيجيات التدريس
B	مجموع الأبحاث في فلسفة التربية
C	مجموع الأبحاث في العلوم الحقة والإنسانية
D	حقول متعددة التخصصات لدراسة الفعل التربوي في مختلف أبعاده
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q66	في سوسيولوجيا المدرسة، ما السبب الرئيس للعنف الرمزي؟
A	التهديدات اللفظية
B	البرامج الدراسية
C	العقاب البدني
D	التنمر المدرسي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q67	ماذا يسمى الانتقال إلى مستوى أعلى من التجريد لدى ج. بياجيه J. Piaget ؟
A	التعميم الكلي
B	الانتقال المفاجئ
C	الفهم المنطقي
D	الاستقراء العلمي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q68	ما الذي يميز المرحلة العمرية ما بين 12 و18 سنة لدى إ. إريكسون E. Erikson؟
A	المبادرة مقابل الذنب
B	الثقة مقابل الشك
C	الحميمية مقابل العزلة
D	الإنتاجية مقابل الركود
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q69	ما الذي يميز مرحلة العمليات الصورية عند ج. بياجي J. Piaget؟
A	الارتباط بالوقائع الخارجية
B	استخدام الرموز والأيقونات
C	الاحتفاظ بالكميات المنفصلة
D	التفكير المنطقي المجرد
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q70	إلى من تعود فكرة المقاربة البديلة في التربية؟
A	ج. دولاند تشير G .De Landsheere
B	ب. م. بارث B.M Barth
C	ف. ميريو Ph. Meirieu
D	م. مونتيسوري M. Montessori
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q71	طور س. فرينيه S. Freinet بيداغوجيا نشطة تقوم أساسا على
A	العمل الحر داخل المجموعة
B	التربية على الحرية من أجل الحرية
C	الحقوق المطلقة للطفل
D	التربية الصارمة الموجهة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q72	إلى ماذا يشير الإشراط الإجرائي عند ب.ف. سكينر B.F. Skinner ؟
A	سلوك ناتج عن التعلم الذاتي
B	تعلم قائم على بناء المشاريع
C	اكتساب عن طريق الآثار والنتائج
D	بناء فردي منظم ومفكر فيه
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q73	معطيات الذاكرة قصيرة المدى، حسب نموذج أتكينسون وشيفرين Atkinson et Shiffrin، يمكن
A	إهمالها للمرور إلى الذاكرة طويلة المدى
B	استخدامها باستمرار وبشكل غير محدود
C	توظيفها بشكل مستقل عن الانتباه
D	تحويلها إلى الذاكرة طويلة المدى
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q74	بأي طريقة يبنى معنى التعلم لدى التلميذ حسب ج. برونر J. Bruner ؟
A	تكرارية
B	لا توجيهية
C	حدسية
D	تلقائية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q75	ما المقصود بالمنطقة القريبة من النمو ZPD حسب ل. فيكوتسكي L.Vygotski؟
A	الفارق بين المهام المنجزة فعليا من طرف المتعلم والمهام المرغوب في إنجازها
B	الفارق بين ما يستطيع المتعلم إنجازه بمفرده وما يستطيع إنجازه بمساعدة الآخرين
C	المسافة التي تفصل بين فهم المتعلم للمهام المطلوبة منه وقدرته على تنفيذها
D	المسافة التي تفرق بين ما يجب على المتعلم القيام به وما لا يجب عليه القيام به
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q76 **ما الصعوبة التي تسببها اضطرابات تشتت الانتباه والتركيز لدى المتعلم؟**

A	فهم التعليمات المقدمة شفويا
B	تنمية تقدير الذات
C	التقييم الذاتي المنتظم
D	إنجاز مهام تتطلب وقتا طويلا
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q77 **كيف يكتسب المتعلم المعارف من منظور ج. بياجيه J. Piaget ؟**

A	من خلال الاحتفاظ بالمعارف وتذكرها
B	عبر استقبال المعطيات الحسية
C	من خلال إعادة إنتاج السلوك تلقائيا
D	عبر الاستكشاف وحل المشكلات
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q78 **إلى أي اتجاه تعود الفكرة الآتية:" ينبغي أن يطرح المدرس أسئلة تثير فضول المتعلم"؟**

A	السلوكية
B	البنائية
C	الترابطية
D	الوظيفية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q79 **تفترض النظرية الجشطالتية أن المعلومات**

A	منظمة في بنيات ذات معنى
B	مجزأة ليتم إدراكها وتعلمها
C	مخزنة في الذاكرة لإعادة استخدامها
D	معالجة من خلال ترابطات
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q80 **ما العقدة التي تعد أصل الاضطرابات النفسية من منظور أ. أدلر A. Adler ؟**

A	الخصاء
B	الاضطهاد
C	الدونية
D	الذنب
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q81 **وفق صنافة بلوم، في أي مستوى تندرج قدرة المتعلم على تعبئة قدراته ومعارفه في وضعية جديدة؟**

A	الفهم
B	التحليل
C	التركيب
D	التطبيق
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q82 **ما المبدأ الذي تقوم عليه التربية الدامجة؟**

A	ضمان الإنصاف وتكافؤ الفرص للجميع
B	اعتماد طرق تدريس موحدة للجميع
C	وضع طرق تقييم موحدة للجميع
D	توفير نفس الأدوات والموارد للجميع
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q83 **ما الذي يتم استهدافه من خلال العصف الذهني كتقنية للتنشيط؟**

A	تنبؤ السلوكات غير الملائمة لدى المتعلمين
B	تحديد أكبر عدد ممكن من الأخطاء التي يرتكبها المتعلمون
C	تقييم المستوى الحقيقي للمتعلمين
D	توليد أكبر عدد من أفكار المتعلمين دون الحكم عليها
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q84 **"تضع إحدى الثانويات نظاما تأديبيا صارما وإجراءات للمكافآت والعقوبات وجدولا زمنيا يحاكي جدول المصانع"، حسب "باولز" Bowles و"جينتيس" Gintis، ما النموذج الذي يمثله هذا النظام؟**

A	الاستحقاق التربوي
B	المطابقة مع تنظيم العمل الرأسمالي
C	التعلم الجماعي والتعاوني
D	الإنصاف وتكافؤ الفرص داخل المدرسة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q85 **في سيكوسوسيولوجيا التربية، ضمن أي نوع من الجماعات تصنف جماعة القسم؟**

A	الثانوية
B	الأولية
C	المهنية
D	العمودية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q86	ما هو العنصر المستبعد من الاستراتيجيات المعرفية السطحية التي تسهل التعلمات؟
A	تنظيم المعلومات
B	إعادة إنتاج المعارف
C	تجزيء المعارف
D	الاستجابة للمثيرات الخارجية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q87	الهدف الأساس لوضعية مشكلة هو مساعدة التلميذ على
A	الإجابة عن أسئلة مفتوحة
B	التفكير في مهام مركبة وحلها
C	التطبيق الصارم لقواعد التعلم
D	تقويم قدرته على التذكر
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q88	في السياق التربوي، ماذا يحقق التفاعل الأفقي؟
A	نقل المضامين
B	التعلم النشط والتشاركي
C	تركيز القرارات
D	تنفيذ التعليمات
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q89	كيف يمكن أن تساهم الحياة المدرسية في تقليص الفوارق في التعلمات بين التلاميذ؟
A	ضمان نفس الفرص لجميع التلاميذ
B	التركيز على التلاميذ في وضعية صعبة
C	خلق فضاءات تميز المتفوقين عن غيرهم
D	تثمين الرأسمال الثقافي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q90	بأي مفهوم مركزي فسر ك. لوين K. Lewin دينامية الجماعات؟
A	الهابيتوس المهيكل
B	حقل القوة
C	النسق الرمزي
D	السيرورات اللاواعية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q91	على ماذا يعتمد المنشّط في وضعية للتنشيط التربوي الفعال؟
A	التفاعل العمودي مع التلاميذ
B	الضبط الصارم للتلاميذ
C	تحفيز التلاميذ
D	إملاء التعليمات للتلاميذ
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q92	ما هي عناصر التقويم التربوي؟
A	الملاحظة - التقدير- الدعم
B	التنقيط - التحليل- اتخاذ القرار
C	التصحيح- المقارنة- الدعم
D	القياس- الحكم- اتخاذ القرار
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q93	ما طبيعة حاجات المستوى الأول في هرم أ. ماسلو A. Maslow؟
A	وجدانية
B	فيزيولوجية
C	أخلاقية
D	اجتماعية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q94	أي نوع من الذكاء يقيسه اختبار أ. بينيه A. Binet؟
A	العاطفي
B	الاجتماعي
C	الطبيعي
D	الإبداعي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q95	ما الذي يميز مرحلة المراهقة حسب م. ميد M. Mead؟
A	اختلافها حسب الثقافة والسياق الاجتماعي
B	اعتبارها فترة أزمة يمر بها جميع المراهقين
C	تأثرها بالعوامل الفيزيولوجية والهرمونية
D	تشابهها في جميع المجتمعات الإنسانية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q96	ما هي الوضعية التي تعبر عن "تواصل شبه لفظي" من طرف المدرس؟
A	تعويضه الكلمات المكتوبة بصور
B	ابتسامته لأجل تشجيع تلامذته
C	استخدامه للوسائل الرقمية في الاتصال
D	تغييره نبرة الصوت للفت انتباه تلامذته
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q97	حسب المقاربة النسقية لـ ب. ألطو P.Alto، ما سبب المشاكل التي يعاني منها الأفراد؟
A	التاريخ الشخصي
B	التفاعلات الاجتماعية
C	العقد النفسية الطفولية
D	القدرات المعرفية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q98	على ماذا يرتكز الرفق التربوي la bienveillance éducative عند ك. غيغين C. Guiguen؟
A	التساهل والتسامح
B	الصرامة والاحترام
C	اللامبالاة والليونة
D	الإلزام والتوجيه
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q99	إلى ماذا يمكن أن يؤدي الحرمان العاطفي الشديد خلال الطفولة المبكرة؟
A	ارتفاع معامل الذكاء العاطفي
B	استقلالية مبكرة في اتخاذ القرارات
C	تدني القدرات المعرفية والاجتماعية
D	اكتساب مهارات اجتماعية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q100	في إطار نموذج معالجة المعلومات، ما وظيفة الذاكرة العاملة؟
A	حفظ الذكريات لمدة طويلة لاستخدامها لاحقا
B	تخزين المعلومات ومعالجتها لحظيا لإنجاز مهمات
C	استقبال المعطيات الحسية دون معالجتها
D	تخزين الذكريات العاطفية والاحتفاظ بها لأمد متوسط
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q101	إلى من يعود مفهوم التعزيز الكلاسيكي؟
A	ب.ف. سكينر B.F .Skinner
B	إ. إيريكسون E. Erikson
C	إ. بافلوف I. Pavlov
D	و. كوهلر W.Köhler
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q102	تعتبر السوسيوبنائية أن العامل الأساس لإثارة التحفيز داخل المدرسة هو إدراك الذات
A	ومحيط التعلم
B	وآليات التحليل
C	والمكافأة الرمزية
D	والتعزيز السلبي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q103	بم يتحقق التعلم الاجتماعي حسب أ. باندورا A.Bandura؟
A	المحاكاة والتكيف
B	المكافأة والعقاب
C	الملاحظة والتقليد
D	المحاولة والخطأ
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q104	ماذا يسمى التأثير الذي يؤدي إلى تحسن أداء التلاميذ بسبب التوقعات الإيجابية للأستاذ؟
A	جوردان Jourdain
B	بيجماليون Pygmalion
C	هالو Halo
D	طوباز Topaze
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q105	إلى ماذا ينبغي توجيه الاهتمام من منظور المقاربة بالكفايات؟
A	تخزين المحتويات ومعالجتها
B	تعبئة الموارد في وضعيات معقدة
C	فصل المعرفي عن الوجداني
D	تجزيء التعلمات لتسهيل استيعابها
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q106 ما الذي يميز التقويم التربوي في بيداغوجيا الأهداف؟

A	قيامه على وضعيات إدماجية
B	كشفه عن الجوانب الوجدانية للتلاميذ
C	قابلية نتائجه للملاحظة والقياس
D	قدرته على تتبع أثر النتائج خارج المدرسة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q107 ما نوع الدعم التربوي الذي يرافق التقويم التكويني؟

A	فوري
B	وقائي
C	إجمالي
D	علاجي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q108 ما الذي يميز المقاربة بالكفايات عن المقاربة بالأهداف؟

A	التركيز على طرائق التقويم الذاتي
B	إنتاج سلوك ملاحظ وموجه
C	التفاعل داخل وضعيات مشكلة مرتبطة بسياق
D	الوصول إلى معارف نظرية موحدة
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q109 ما هي البيداغوجيا التي تعتمد على تجزيء محتويات التعلم؟

A	بيداغوجيا الخطأ
B	بيداغوجيا الأهداف
C	بيداغوجيا التعاقد
D	بيداغوجيا المشروع
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q110 ما المقصود باللعب البيداغوجي؟

A	نشاط حر ومستقل
B	لعب ممتع ومفرح
C	نشاط ترفيهي عفوي
D	لعب مفروض ومحدد بهدف
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q111 ما عناصر الوضعية المشكلة؟

A	التشخيص - السياق - التعقيد - الصراع المعرفي
B	السياق - التحفيز - التخطيط - الصراع المعرفي
C	السياق - التعقيد - الصراع المعرفي - التحفيز
D	التشخيص - السياق - الصراع المعرفي - التحفيز
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q112 يرى ج. هوساي J. Houssaye أن المشروع التربوي وسيلة للتعبئة الجماعية التي تجمع داخل رؤية موحدة...

A	المدرسين وأولياء الأمور ورئيس المؤسسة
B	التلاميذ والجماعات التربوية والسلطات المحلية
C	المدرسين والتلاميذ والجماعات التربوية
D	الجماعات التربوية وأولياء الأمور والتلاميذ
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q113 بماذا يفسر ب. بورديو P. Bourdieu الفوارق في التحصيل الدراسي؟

A	تفاوت القدرات العقلية للتلاميذ
B	اختلاف طرائق الأساتذة في التدريس
C	اختلاف الرأسمال الاجتماعي والثقافي
D	تفاوت مستويات الذكاء العاطفي للتلاميذ
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q114 ما وظيفة التربية حسب إ. دوركايم E.Durkheim؟

A	نقل المعارف بين الأجيال
B	التنشئة الاجتماعية والإدماج الاجتماعي
C	تحسين القدرات الفردية
D	الإدماج الاقتصادي للأفراد
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q115 ما المفهوم الذي طوره كل من ب. بورديو P. Bourdieu و ج. ك. باسرون J.C. Passeron ؟

A	الترقي الاجتماعي
B	الانتقال الثقافي
C	إعادة الإنتاج
D	التغيير الاجتماعي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q116	ما الذي يمكن قياسه بواسطة السوسيوغرام في إطار دينامية الجماعة؟
A	درجة الانسجام والتفاعل داخل القسم
B	تأثير العوامل الاجتماعية على التعلمات
C	نسبة حضور التلاميذ وانضباطهم
D	مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q117	ما الذي يحدد الهدف الإجرائي حسب ج. دولاندشير G. De Landsheere؟
A	السلوك المنتظر- شروط الإنجاز- التقويم
B	السلوك المنتظر- شروط الإنجاز- معايير النجاح
C	السلوك المنتظر- التقويم - معايير النجاح
D	السلوك المنتظر- الموارد الديداكتيكية - معايير النجاح
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q118	ما وظيفة المدرسة حسب ت. بارسنز T. Parsons؟
A	إعادة إنتاج الفوارق الاجتماعية
B	خلق صراعات سوسيو ثقافية
C	تعزيز التعبير عن الحاجات
D	ضمان الحركية الاجتماعية والفردية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q119	ما هو المجال الذي ركزت عليه صنافة الأهداف البيداغوجية لـ د. كراثوول Krathwohl؟
A	العقلي
B	الحركي
C	المعرفي
D	الوجداني
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q120	إلى ماذا يسعى "مشروع المؤسسة المندمج"؟
A	انفتاح المؤسسة على محيطها الخارجي
B	تقييم الأداء الصفي للتلاميذ
C	تفعيل الدعم الاجتماعي للتلاميذ
D	المحافظة على الأمن الداخلي للمؤسسة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة